

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Социология международных отношений

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. пол. наук, доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
9.3 Иные материалы.....	16
Приложение 1. Аннотация дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса знаний об основных направлениях (парадигмах), школах и подходах к изучению международных отношений и эволюции теории международных отношений, раскрыть содержание и основные концепты современных теорий международных отношений, основные этапы развития международно-политических исследований за рубежом и в России.

Задачи дисциплины:

- осветить зарождение и эволюцию теории международных отношений;
- изучить взаимосвязь конкретно-исторических событий и их теоретическом осмыслении;
- проанализировать основные направления, школы и теории в развитии международно-политической науке как за рубежом, так и в СССР/ России.
- изучить историю формирования научно-теоретической базы исследований международных отношений;
- развить навыки собственных представлений исследования историко-методологических проблем международно-политической науки;
- освоить научно-понятийный аппарат и основные направления формирования методологических основ международных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	Знать: основные понятия теории международных отношений; основные методы исследования международных отношений. Уметь: ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России; анализировать взаимосвязь теории и практики международных отношений; четко относить взгляды исследователей к той или иной школе ТМО; проводить анализ международных ситуаций (в том числе, в регионе) с точки зрения каждой из школ ТМО. Владеть: пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы

		международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; методами слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «Мировая политика», «Мировое комплексное регионоведение», «Региональные аспекты международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения, владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «КНР в системе глобальной безопасности», «Индия в системе глобальной безопасности» и прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Рождение и становление науки о международных отношениях	Специфика международных отношений: характеристика различных точек зрения. Основные трактовки соотношения внутри -общественных и международных отношений. Наука о МО: разнородная совокупность различных дисциплин, самостоятельная теория, или составная часть политологии. Социология МО: особенности теоретического статуса; место в системе наук о МО. Основные методы изучения в социологии

		международных отношений.
2.	Методологические основы исследования современных международных отношений	Этапы формирования международно-политической науки. Тенденции и закономерности международно-политического процесса. Основные закономерности в сфере международных отношений. Основные парадигмы международных отношений.
3.	Социология международных отношений: от идеи к специальной социологической теории	Становление и особенности английской школы международных отношений. Теория международного общества в английской школе МО. Основные направления французской школы МО. Государства и процессы глобализации во французские школы ТМО. Процессы интеграции в английских и французских международно-политических исследованиях. Понятие коммунитаризма. Коммунитаризм в английской школе международных отношений.
4.	Структура социологии международных отношений	Идеологические истоки формирования концепции мирового гражданского общества. Мировое гражданское общество в свете конкурирующих теорий и школ международных отношений. Этапы развития мирового гражданского общества. Основные элементы мирового гражданского общества. Концепция мирового гражданского общества в российской школе международных отношений. Проблемы на пути построения глобального гражданского общества.
5.	Россия в архитектуре современных международных отношений	Формирование российской идентичности после распада СССР в конце XX в. Русская идея американская мечта: поиск идентичности в России и США. Сравнительный анализ. Вестернизация и изоляционизм в российских исследованиях международных отношений. Основные направления российского либерализма в международных отношениях. Основные направления российской международно-политической науки роли и месте России в мире. Марксизм и неомарксизм в российских исследования международных отношениях. Восприятие западных теорий международных отношений в современной России.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Рождение и становление науки о международных отношениях	Лекция Семинар	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Методологические основы исследования современных международных отношений	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Социология международных отношений: от идеи к специальной социологической теории	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Структура социологии международных отношений	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Россия в архитектуре современных международных отношений	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Или обобщенная формулировка:

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - доклад-презентация	4 балла 16 баллов	44 балла 16 баллов
Промежуточная аттестация: <i>Зачет с оценкой (Контрольная работа)</i>		40 баллов
Итого за семестр Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре (ПК-2.1. (1-11))

1. Феномен международных отношений и его теоретическое осмысление.
2. Государство-центричные парадигмы международных отношений.
3. Этические инструменты международных отношений.
4. Современное состояние теории международных отношений.
5. «Три мира» международных отношений.
6. Национальные, транснациональные, наднациональные акторы и коллективные структуры. Феномен постнациональности.
7. Международная безопасность: традиционные и новые угрозы.
8. Глобализация и регионализация в проблемном поле теории международных отношений.
9. Социокультурный контекст глобализации.
10. Международная миграция.
11. Интеграционные формы международной деятельности.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 44 балла.

Примерная тематика докладов-презентаций ПК-2.1. (1-52))

1. Измерения и состояние теории МО.
2. Социология МО в системе наук об обществе.
3. Становление российской школы социологии международных отношений
4. Российские школы и направления изучения международных отношений
5. Изложение и критический анализ одной из концепций МО (например, политический реализм\неореализм, неомарксизм, либерализм\неолиберализм, конструктивизм, функционализм и др.).
6. Особенности и основные направления исследований в английской школе МО
7. Особенности изучения международных отношений в различных странах мира (сравнительный анализ на примере двух школ).
8. Либеральные традиции в российских международно-политических исследованиях.
9. Сопоставление концептуальных представлений различных научных школ и направлений по конкретным проблемам.

¹ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

10. Анализ специфики изучения различных акторов в различных национальных школах международных отношений.
11. Особенности отдельных социальных общностей как участников МО.
12. Иерархия и полиархия в международных системах.
13. Анализ структуры международной системы.
14. Взаимодействие социальной среды и международных систем.
15. Характеристика основных компонентов среды международных систем.
16. Геополитика и ее место в науке о МО.
17. Англо-саксонские концепции геополитики: особенности и основное содержание.
18. Американская школа геополитики.
19. Геополитика и политическая география А.Маккиндера и Карла Хаусхофера.
20. Формирование американской школы геополитики.
21. Адмирал Мэхам и его концепция морской силы.
22. Геополитические воззрения Николааса Спайкмена и его влияние на формирование внешней политики США.
23. Современные школы и направления геополитической мысли США.
24. Связь между геополитическими концепциями и внешней политикой Германии первой половины XX века.
25. Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах (Б.Н.Чичерин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, Н.Я.Данилевский, Л.И.Мечников (на выбор)).
26. Русская географическая школа и геополитика (Р.А. Фадеев, К.Н. Леонтьев, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.Л. Солоневич) (на выбор).
27. Военная школа российской геополитики (В.М. Головин, Д.А.Милютин, А.Е. Вандам, А.Е.Снесарев и др.) (на выбор).
28. Идеология «евразийства» (П.Н.Савицкий, Н.С.Трубецкой, Л.П.Карсавин, Г.В.Вернадский, А.В.Карташов, Г.В.Флоровский) (на выбор).
29. Российская геополитика на современном этапе развития.
30. Принципы и особенности российской геополитики.
31. Взаимосвязь социальных потребностей, интересов и целей международной деятельности.
32. Концепция ненасильственного мира ее сторонники и противники.
33. Сфера применения и эволюция гуманитарного права.
34. Внешняя политика и нравственность.
35. Межгосударственное сотрудничество: концептуальные основы.
36. Современный мировой порядок: теоретический аспект.
37. Место и роль РФ в современном мире в свете российской школы теорий МО
38. Традиции изучения МО в истории социально-политической мысли.
39. Особенности и типы международных систем в свете системной теории.
40. Конфликты в трактовке основных теорий МО.
41. Традиции «идеализма» в ТМО.
42. Две версии современного реализма: сравнение концепций Г.Моргентау и К.Уолтца.
43. «Традиционализм» и «модернизм»: проблемы метода в ТМО.
44. «Мировое сообщество» или «мягкая власть» (по работам Б. Бюзана и Дж.Ная
45. Теоретические основы современных внешнеполитических концепций США.
46. Теоретические основы современных внешнеполитических концепций Западной Европы.
47. Либеральная традиция в первой четверти XX века, ее проводники и институциональное воплощение.
48. Основные направления развития теории международных отношений в России.
49. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона как разновидность неореализма.

50. Взгляды американских исследователей на геополитические результаты «холодной войны».
51. Ф.Фукуяма о «конце истории» в контексте неолиберальной модели мира.
52. Концепции сотрудничества в международно-политической науке.

Критерии оценки доклада-презентации:

- **оценка «отлично» (16-14 баллов)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (13-11 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (10-8 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (7-5 баллов)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

Примерный список вопросов для проведения зачета с оценкой (контрольная работа) ПК-2.1. (1-25)

1. Внутренняя и внешняя политика государства: классическая и современная схемы.
2. Теория МО как научная дисциплина. Объект и предмет социологии МО.
3. Основные методы в социологии МО.
4. Содержание трех «больших споров» в МО.
5. Основные школы (парадигмы) в социологии МО.
6. Содержание классической теории реализма
7. Содержание либерально-идеалистической концепции МО.
8. Неореализм и транснационализм: сравнительная характеристика.
9. Место марксизма и неомарксизма в МО.
10. Эволюция реалистической школы МО: реализм – неореализм – постклассический реализм.
11. Эволюция либеральной школы МО: либерализм – транснационализм – «конец истории». Современное положение либеральной школы.
12. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы: критический анализ.
13. «Столкновение цивилизаций» по С. Хантингтону: за и против.
14. Основные современные теории МО.
15. Участники МО: классификация участников.
16. Понятие силы/мощи в МО: основные трактовки.
17. Межправительственные организации: классификация и характеристика деятельности.
18. Негосударственные участники МО.
19. Системность в МО. Понятие системы, структуры и среды в ТМО.
20. Виды международных систем и законы их трансформаций: исторические и теоретические модели.
21. Дебаты о современной системе МО: основные исследовательские подходы.
22. Особенности российской школы МО: основные концепции и теории.
23. Геополитические концепции МО.
24. Понятие «национальный интерес» и его трактовки различных школ и теорий.
25. Основное содержание геополитических теорий в российских исследованиях МО.

Критерии оценки зачета с оценкой (контрольная работа):

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой в форме письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489196> (дата обращения: 26.10.2022).
2. Баженов, А. М. Социология международных отношений : учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12828-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493519> (дата обращения: 26.10.2022).

Дополнительная

Учебная:

1. Ланко Н.В. Социология международных отношений: Учебное пособие / Немирова Н.В., Ланко Д.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 102 с. <http://znanium.com/catalog/product/1001407>
2. Теория международных отношений: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450303> (дата обращения: 14.05.2020).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

Тема 1. (4 ч.) Рождение и становление науки о международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен международных отношений и его теоретическое осмысление.
2. Государство-центричные парадигмы международных отношений.
3. Этические инструменты международных отношений.
4. Современное состояние теории международных отношений.

Тема 2. (4 ч.) Методологические основы исследования современных международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. «Три мира» международных отношений.
2. Национальные, транснациональные, наднациональные акторы и коллективные структуры. Феномен постнациональности.
3. Международная безопасность: традиционные и новые угрозы.
4. Глобализация и регионализация в проблемном поле теории международных отношений.
5. Социокультурный контекст глобализации.
6. Международная миграция.
7. Интеграционные формы международной деятельности.

Тема 3. (4 ч.) Социология международных отношений: от идеи к специальной социологической теории

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические установки социологии международных отношений.
2. Международные отношения в структуре социологического знания.
3. Объект социологии международных отношений.
4. Категориальный аппарат социологии международных отношений.
5. Предмет социологии международных отношений.
6. Место и роль социологии международных отношений в структуре наук о международных отношениях.

Тема 4. (4 ч.) Структура социологии международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Методы выявления человеческого измерения международных отношений.
2. Средства и механизмы человеческого измерения международных отношений.
3. Внешнеполитическое сознание.

4. Аналитический фокус социологии международных отношений.

Тема 5. (4 ч.) Россия в архитектуре современных международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в глобальных структурах международного сотрудничества.
2. Россия в трансрегиональных и региональных композициях.
3. Россия и Содружество Независимых Государств.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования для подготовки докладов-презентаций:

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

9.3 Другие материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология международных отношений» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Задачи дисциплины:

- осветить зарождение и эволюцию теории международных отношений;
- изучить взаимосвязь конкретно-исторических событий и их теоретическом осмыслении;
- проанализировать основные направления, школы и теории в развитии международно-политической науке как за рубежом, так и в СССР/ России;
- изучить историю формирования научно-теоретической базы исследований международных отношений;
- развить навыки собственных представлений исследования историко-методологических проблем международно-политической науки;
- освоить научно-понятийный аппарат и основные направления формирования методологических основ международных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты. ПК-2.1. использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- исторические и методологические и теоретические основы современных исследований в сфере международных отношений;
- основные теории международных отношений, содержите исследований отечественных и зарубежных теоретических школ;
- основные понятия теории международных отношений;
- основные методы исследования международных отношений;
- основные принципы и приемы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.

Уметь:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, овладевать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России;
- ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России;
- анализировать взаимосвязь теории и практики международных отношений;
- четко относить взгляды исследователей к той или иной школе ТМО;
- проводить анализ международных ситуаций (в том числе, в регионе) с точки зрения каждой из школ ТМО;

- составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

Владеть:

- основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;
- пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;
- методами слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России;
- навыками составления и оформления отчетности и документации по результатам профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.